

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PAÇOS DE FERREIRA

AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO DOCENTE

DESCRIPTORIOS DE DESEMPENHO RELATIVOS ÀS DIMENSÕES, DOMÍNIOS E PARÂMETROS DA AVALIAÇÃO



1. Introdução

A avaliação das dimensões em que assenta o desempenho da atividade docente — «científico - pedagógica», «participação na vida da escola e relação com a comunidade educativa» e «formação contínua e desenvolvimento profissional» — realiza-se com recurso à autoavaliação efetuada por cada docente, tendo como referência os parâmetros aprovados pelo conselho pedagógico, no caso da avaliação interna, ou nos estabelecidos a nível nacional, no caso da avaliação externa.

De acordo com a alínea b) do número 1 do Art.º 6º do Decreto Regulamentar n.º 26/2012, de 21 de Fevereiro, cabe ao conselho pedagógico estabelecer os parâmetros para cada uma das dimensões da avaliação.

Com o intuito de tornar mais claro, transparente e justo o processo de avaliação de desempenho docente; premiar e distinguir as melhores práticas e normalizar a aplicação de critérios por parte dos avaliadores, são definidos pelo conselho pedagógico:

- Domínios para cada dimensão;
- Parâmetros de análise para cada domínio;
- Descritores de desempenho para cada parâmetro;

As tabelas infra contemplam as decisões do conselho pedagógico no estabelecimento de parâmetros que permitam a avaliados e avaliadores melhor compreensão sobre o processo de avaliação, procurando simultaneamente despertar focos de ação, que permitam a cada professor estabelecer os seus próprios processos de autoanálise que incentivem a sua melhoria profissional num contexto individual e coletivo, na relação com o Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Paços de Ferreira, com o objetivo final da melhoria do próprio Agrupamento, enquanto organização.

2. Dimensão A – Científica e Pedagógica

2.1. Domínios e Parâmetros da Dimensão A

Domínios		Parâmetros
A1	Preparação e organização das atividades letivas	A1.1 Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito do rigor, coerência e inovação que empresta à planificação das atividades letivas e de apoio pedagógico e na relação que estas estabelecem com os documentos curriculares de referência (OCEPE, AE, PASEO).
		A1.2 Nível de desempenho que o docente evidencia na promoção da articulação curricular entre os seus pares, com outras disciplinas e áreas curriculares.
A2	Realização das atividades letivas	A2.1 Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito da planificação e estruturação das suas aulas ou apoios, na definição dos seus objetivos e conteúdos e na gestão do tempo para o cumprimento das planificações.
		A2.2 Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito da conceção e aplicação de estratégias de ensino adequadas às necessidades e ao contexto das crianças/alunos.
		A2.3 Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito do rigor e eficácia da sua comunicação junto das crianças/alunos.
A3	Relação pedagógica com os alunos	Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito da promoção de ambientes de aprendizagem adequados à ação educativa e nos quais predomina o respeito mútuo e a interação e capacidade de gerir conflitos e exercer a sua autoridade no grupo/turma.
A4	Processo de avaliação das aprendizagens dos alunos	A4.1 Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito da implementação de instrumentos de avaliação diversificados e rigorosos, que permitam avaliar conhecimentos e competências em sintonia com as metodologias de ensino/aprendizagem adotadas.
		A4.2 Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito da monitorização do desenvolvimento das aprendizagens das crianças/alunos.

2.2. Descritores por parâmetro - Dimensão A

Domínio	Parâmetro	Descritores	Nível de desempenho
A1 - Preparação e organização das atividades letivas	A1.1 Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito do rigor, coerência e inovação que empresta à planificação das atividades letivas e de apoio pedagógico e na relação que estas estabelecem com os documentos curriculares de referência (OCEPE, AE, PASEO).	Evidencia elevado conhecimento científico, pedagógico e didático, sendo uma referência no seu grupo de docência. Planifica com rigor e eficácia, destacando-se na inovação ao nível de estratégias e recursos, com adequação plena às necessidades e contexto dos grupos/turmas e das crianças/alunos. Destaca-se pelas suas boas práticas.	Excelente (9 a 10 valores)
		Evidencia muito bom conhecimento científico, pedagógico e didático. Planifica com rigor e eficácia, com frequente inovação ao nível de estratégias e recursos, com adequação às necessidades e contexto dos grupos/turmas e das crianças/alunos. Evidencia boas práticas.	Muito Bom (8 a 8,9 valores)
		Evidencia conhecimento científico, pedagógico e didático. Planifica com algum rigor e eficácia, com alguma inovação ao nível de estratégias e recursos, com adequação às necessidades e contexto dos grupos/turmas.	Bom (6,5 a 7,9 valores)
		Evidencia falhas no conhecimento científico, pedagógico e didático. Apresenta frequentemente falta de rigor na planificação e ausência de eficácia. Revela pouca inovação ao nível de estratégias e recursos e nem sempre adequadas às necessidades e contexto dos grupos/turmas.	Regular (5 a 6,4 valores)
		Evidencia falhas graves no conhecimento científico, pedagógico e didático. Planifica sem rigor e sem eficácia. Não demonstra inovação ao nível de estratégias e recursos nem adequa a ação às necessidades e contexto dos grupos/turmas.	Insuficiente (1 a 4,9 valores)
	A1.2 Nível de desempenho que o docente evidencia na promoção da articulação curricular entre os seus pares, com outras disciplinas e áreas curriculares.	Assume frequentemente a iniciativa na articulação entre pares, com outras disciplinas e áreas curriculares.	Excelente (9 a 10 valores)
		Colabora frequentemente na articulação entre pares com outras disciplinas e áreas curriculares.	Muito Bom (8 a 8,9 valores)
		Colabora, ocasionalmente, na articulação entre pares com outras disciplinas e áreas curriculares.	Bom (6,5 a 7,9 valores)
		Promove com dificuldade a articulação entre pares, mas não com outras disciplinas e áreas curriculares.	Regular (5 a 6,4 valores)
		Não promove a articulação entre pares com outras disciplinas e áreas curriculares.	Insuficiente (1 a 4,9 valores)
A2 - Realização das atividades letivas	A2.1 Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito da planificação e estruturação das suas aulas, na definição dos seus objetivos e conteúdos e na gestão do tempo para o cumprimento das planificações.	É uma referência a nível científico, pedagógico e didático, na abordagem dos conteúdos e no desenvolvimento de competências. Destaca-se na forma como estrutura e desenvolve as suas aulas, de forma a alcançar os objetivos previstos.	Excelente (9 a 10 valores)
		Revela correção ao nível científico, pedagógico e didático no desenvolvimento dos conteúdos. Seleciona muito bem os conteúdos a abordar. Estrutura a aula de forma a alcançar os objetivos previstos.	Muito Bom (8 a 8,9 valores)
		Revela quase sempre correção ao nível científico, pedagógico e didático no desenvolvimento dos conteúdos. Seleciona os conteúdos a abordar. Estrutura a aula de forma a alcançar os objetivos previstos.	Bom (6,5 a 7,9 valores)
		Revela razoável correção ao nível científico, pedagógico e didático no desenvolvimento dos conteúdos. Nem sempre seleciona corretamente os conteúdos a abordar. Nem sempre estrutura a aula de forma a alcançar os objetivos previstos.	Regular (5 a 6,4 valores)
		Não revela correção ao nível científico, pedagógico e didático no desenvolvimento dos conteúdos. Não seleciona corretamente os conteúdos a abordar. Não estrutura a aula de forma a alcançar os objetivos previstos.	Insuficiente (1 a 4,9 valores)

A3 - Relação pedagógica com os alunos	A2.2 Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito da conceção e aplicação de estratégias de ensino adequadas às necessidades e ao contexto dos alunos.	Concebe e aplica estratégias de educação/ensino inovadoras e adequadas à natureza dos conteúdos a abordar e às necessidades das crianças/alunos. Envolve plenamente as crianças/alunos e redefine estratégias face à dinâmica da aula.	Excelente (9 a 10 valores)
		Concebe e aplica estratégias de educação/ensino adequadas à natureza dos conteúdos a abordar e às necessidades das crianças/alunos. Envolve plenamente as crianças/alunos e redefine estratégias face à dinâmica da aula.	Muito Bom (8 a 8,9 valores)
		Concebe estratégias adequadas à natureza dos conteúdos a abordar, mas nem sempre as aplica às necessidades das crianças/alunos. Envolve as crianças/alunos e redefine, por vezes, estratégias face à dinâmica da aula.	Bom (6,5 a 7,9)
		Concebe razoavelmente e nem sempre aplica estratégias de ensino adequadas à natureza dos conteúdos a abordar e às necessidades das crianças/alunos. Nem sempre envolve as crianças/alunos e redefine estratégias face à dinâmica da aula.	Regular (5 a 6,4 valores)
		Não consegue e nem aplica estratégias de ensino adequadas à natureza dos conteúdos a abordar e às necessidades das crianças/alunos. Não envolve as crianças/alunos e não redefine estratégias face à dinâmica da aula.	Insuficiente (1 a 4,9 valores)
	A2.3 Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito do rigor e eficácia da sua comunicação junto dos alunos.	Comunica sempre com rigor e eficácia.	Excelente (9 a 10 valores)
		Comunica frequentemente com rigor e eficácia.	Muito Bom (8 a 8,9 valores)
		Comunica com rigor e alguma eficácia.	Bom (6,5 a 7,9 valores)
		Nem sempre comunica com rigor e eficácia.	Regular (5 a 6,4 valores)
		Ausência de rigor e falhas na comunicação.	Insuficiente (1 a 4,9 valores)
	A3 Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito da promoção de ambientes de aprendizagem adequados à ação educativa e nos quais predomina o respeito mútuo e a interação.	Promove sempre ambientes de aprendizagem em que predomina sempre o respeito mútuo, a empatia e a interação. Promove sempre uma participação ativa. Promove sempre ambientes inovadores e favoráveis à aprendizagem. Destaca-se pela capacidade de gerir conflitos e de exercer a sua autoridade, mantendo invariavelmente um ambiente de respeito em sala de aula, capaz de mitigar ou eliminar de forma eficaz e natural comportamentos ou atitudes que colocam em causa o normal funcionamento das suas aulas ou apoios, sendo uma referência na escola.	Excelente (9 a 10 valores)
		Promove frequentemente ambientes de aprendizagem em que predomina o respeito mútuo, a empatia e a interação. Promove uma participação ativa. Promove ambientes inovadores e favoráveis à aprendizagem. Apresenta muito boa capacidade de gerir conflitos e de exercer a sua autoridade, com grande capacidade em manter um ambiente de respeito em sala de aula, capaz de mitigar ou eliminar de forma eficaz comportamentos ou atitudes que colocam em causa o normal funcionamento das suas aulas.	Muito Bom (8 a 8,9 valores)
		Promove ambientes de aprendizagem em que predomina o respeito mútuo, a empatia e a interação. Promove, por vezes, a participação ativa. Nem sempre promove ambientes inovadores e favoráveis à aprendizagem. Apresenta uma capacidade razoável de gerir conflitos e de exercer a sua autoridade, de forma a manter um ambiente de respeito em sala de aula, capaz de mitigar ou eliminar de forma eficaz comportamentos ou atitudes que colocam em causa o normal funcionamento das suas aulas.	Bom (6,5 a 7,9 valores)
		Nem sempre promove ambientes de aprendizagem em que predomina o respeito mútuo, a empatia e a interação. Esporádica promoção de uma participação ativa. Não promove ambientes inovadores e favoráveis à aprendizagem. Nem sempre apresenta capacidade de gerir conflitos e de exercer a sua autoridade, revelando algumas lacunas na capacidade de manter um ambiente de respeito em sala de aula, capaz de mitigar comportamentos ou atitudes que colocam em causa o normal funcionamento das suas aulas.	Regular (5 a 6,4 valores)
		Não promove ambientes de aprendizagem em que predomina o respeito mútuo, a empatia e a interação. Ausência de promoção de participação ativa. Não promove ambientes inovadores e favoráveis à aprendizagem. Revela fraca capacidade de gerir conflitos e de exercer a sua autoridade, revelando fortes lacunas na capacidade de manter um ambiente de respeito em sala de aula, capaz de mitigar comportamentos ou atitudes que colocam em causa o normal funcionamento das suas aulas.	Insuficiente (1 a 4,9 valores)

A4 - Processo de avaliação das aprendizagens dos	A4.1 Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito da implementação de instrumentos de avaliação diversificados e rigorosos, que permitam avaliar aprendizagens e simultaneamente e áreas de competências do PASEO.	Concebe e implementa sempre estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas. Reorienta claramente as suas estratégias de ensino em função da monitorização sistemática do seu desempenho, com grande diversificação dos instrumentos de avaliação, tendo em conta as características das suas turmas/grupos e alunos/crianças, que lhe permitam avaliar de forma fidedigna os seus alunos. Mantém registos permanentemente atualizados que lhe permitem a aplicação dos critérios de avaliação específicos da sua disciplina (domínios no EPE), utilizando as grelhas de registo de avaliação aprovadas pelo conselho pedagógico, com as adaptações inerentes ao caso da Educação Pré-escolar.	Excelente (9 a 10 valores)
		Concebe e implementa frequentemente estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas. Reorienta frequentemente as suas estratégias de ensino em função da monitorização sistemática do seu desempenho. Aplica instrumentos de avaliação diversificados, tendo em conta as características das suas turmas/grupos e alunos/crianças, que lhe permitam avaliar de forma fidedigna os seus alunos. Mantém registos que lhe permitem a aplicação dos critérios de avaliação específicos da sua disciplina (domínios no EPE), utilizando as grelhas de registo de avaliação aprovadas pelo conselho pedagógico, com as adaptações inerentes ao caso da Educação Pré-escolar.	Muito Bom (8 a 8,9 valores)
		Concebe e implementa estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas, mas nem sempre reorienta as suas estratégias de ensino em função da monitorização sistemática do seu desempenho. Apresenta pouca diversificação dos instrumentos de avaliação, tendo em conta as características das suas turmas/grupos e alunos/crianças, que lhe permitam avaliar de forma fidedigna os seus alunos. Não mantém atualizados registos que lhe permitem a aplicação dos critérios de avaliação específicos da sua disciplina (domínios no EPE), utilizando as grelhas de registo de avaliação aprovadas pelo conselho pedagógico, com as adaptações inerentes ao caso da Educação Pré-escolar.	Bom (6,5 a 7,9 valores)
		Concebe e implementa esporadicamente estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas. Não reorienta as suas estratégias de ensino em função da monitorização sistemática do seu desempenho. Não diversifica os seus instrumentos de avaliação. Não mantém registos atualizados, que lhe permitem a aplicação dos critérios de avaliação específicos da sua disciplina (domínios no EPE), utilizando as grelhas de registo de avaliação aprovadas pelo conselho pedagógico, com as adaptações inerentes ao caso da Educação Pré-escolar.	Regular (5 a 6,4 valores)
		Ausência de conceção e implementação de estratégias de avaliação diversificadas e rigorosas. Não reorienta as suas estratégias de ensino em função da monitorização sistemática do seu desempenho. Não diversifica os seus instrumentos de avaliação. Não apresenta registos que lhe permitem a aplicação dos critérios de avaliação específicos da sua disciplina (domínios no EPE), não utilizando as grelhas de registo de avaliação aprovadas pelo conselho pedagógico, com as adaptações inerentes ao caso da Educação Pré-escolar.	Insuficiente (1 a 4,9 valores)
	A4.2 Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito da monitorização do desenvolvimento das aprendizagens dos alunos.	Monitoriza sistematicamente o desenvolvimento das aprendizagens, reflete inequivocamente sobre os resultados das crianças/alunos e informa-os sistematicamente sobre os seus progressos e necessidades de melhoria.	Excelente (9 a 10 valores)
		Monitoriza frequentemente o desenvolvimento das aprendizagens, reflete sobre os resultados das crianças/alunos e informa-os regularmente sobre os seus progressos e necessidades de melhoria.	Muito Bom (8 a 8,9 valores)
		Monitoriza o desenvolvimento das aprendizagens, reflete sobre os resultados das crianças/alunos e informa-os, por vezes, sobre os seus progressos e necessidades de melhoria.	Bom (6,5 a 7,9 valores)
		Monitoriza esporadicamente o desenvolvimento das aprendizagens, mas não reflete sobre os resultados das crianças/alunos e informa-os esporadicamente sobre os seus progressos e necessidades de melhoria.	Regular (5 a 6,4 valores)
		Não monitoriza o desenvolvimento das aprendizagens, nem reflete sobre os resultados das crianças/alunos. Não os informa sobre os seus progressos e necessidades de melhoria.	Insuficiente (1 a 4,9 valores)

3. Dimensão B – Participação na Escola e Relação com a Comunidade

3.1. Domínios e Parâmetros da Dimensão B

Domínios		Parâmetros
B1	Contributo para a realização dos objetivos do Projeto Educativo	Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito da prossecução dos objetivos do Projeto Educativo.
B2	Participação nas estruturas de coordenação educativa.	Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito da participação nos diferentes órgãos e estruturas educativas da escola.
B3	Dinamização e participação em projetos de intervenção, investigação, e de Inovação curricular e pedagógica.	Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito da dinamização e participação em projetos de intervenção, formação, investigação ou de Inovação curricular e pedagógica.
B4	Relação com a comunidade educativa	Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito da promoção e desenvolvimento de projetos e atividades que implicam o envolvimento da comunidade educativa.

3.2. Descritores por parâmetro - Dimensão B

Domínio	Parâmetro	Descritores	Nível de desempenho
B1 - PContributo para a realização dos objetivos e metas do Projeto Educativo	Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito da prossecução dos objetivos do Projeto Educativo.	Contribui sempre para a consecução dos objetivos do PE em todos os seus eixos de intervenção.	Excelente (9 a 10 valores)
		Contribui frequentemente para a consecução dos objetivos do PE na maioria dos seus eixos de intervenção.	Muito Bom (8 a 8,9 valores)
		Contribui para a consecução dos objetivos do PE em alguns dos seus eixos de intervenção.	Bom (6,5 a 7,9 valores)
		Contribui esporadicamente para a consecução dos objetivos do PE em alguns dos seus eixos de intervenção.	Regular (5 a 6,4 valores)
		Não contribui para a consecução dos objetivos do PE.	Insuficiente (1 a 4,9 valores)
B2 - Participação	Participação nas estruturas de	Lidera estruturas de coordenação educativa, apresentando sempre contributos para a eficácia das estruturas de coordenação educativa que lidera e noutras em que esteja integrado. Promove e implementa trabalho	Excelente (9 a 10 valores)

	coordenação educativa.	colaborativo e em equipa nas estruturas de coordenação educativa. Apresenta sugestões relevantes que contribuem para a melhoria da qualidade do serviço educativo. Desempenha com rigor e excelência as funções inerentes ao serviço atribuído	
		Apresenta frequentemente contributos para a eficácia das estruturas de coordenação educativa. Promove e implementa trabalho colaborativo e em equipa nas estruturas de coordenação educativa. Apresenta sugestões relevantes que contribuem para a melhoria da qualidade do serviço educativo. Desempenha com rigor e excelência as funções inerentes ao serviço atribuído	Muito Bom (8 a 8,9 valores)
		Apresenta contributos para a eficácia das estruturas de coordenação educativa. Desenvolve trabalho colaborativo e em equipa nas estruturas de coordenação educativa. Apresenta sugestões que contribuem para a melhoria da qualidade do serviço educativo. Desempenha com algum rigor, as funções inerentes ao serviço atribuído.	Bom (6,5 a 7,9 valores)
		Apresenta esporadicamente contributos para a eficácia das estruturas de coordenação educativa. Desenvolve algum trabalho colaborativo e em equipa nas estruturas de coordenação educativa. Não apresenta sugestões que contribuam para a melhoria da qualidade do serviço educativo. Desempenha com falhas as funções inerentes ao serviço atribuído.	Regular (5 a 6,4 valores)
		Não apresenta contributos para a eficácia das estruturas de coordenação educativa. Raramente desenvolve trabalho colaborativo e em equipa nas estruturas de coordenação educativa. Não apresenta sugestões que contribuam para a melhoria da qualidade do serviço educativo. Desempenha com muitas falhas as funções inerentes ao serviço atribuído.	Insuficiente (1 a 4,9 valores)
B3- Dinamização e participação em projetos de intervenção, investigação, e de Inovação curricular e pedagógica.	Dinamização e participação em projetos de intervenção, investigação, e de Inovação curricular e pedagógica.	Lidera ou dinamiza projetos de intervenção, investigação, e de Inovação curricular e pedagógica, tais como clubes, projetos de âmbito interno, local, regional ou nacional, ou outros de relevância inequívoca orientados para a melhoria da qualidade da prestação do serviço educativo.	Excelente (9 a 10 valores)
		Participa ativamente ou colabora frequentemente no desenvolvimento de projetos de intervenção, investigação, e de Inovação curricular e pedagógica, tais como clubes, projetos de âmbito interno, local, regional ou nacional, ou outros de relevância inequívoca orientados para a melhoria da qualidade da prestação do serviço educativo.	Muito Bom (8 a 8,9 valores)
		Participa no desenvolvimento de projetos de intervenção, investigação, e de Inovação curricular e pedagógica, tais como clubes, projetos de âmbito interno, local, regional ou nacional, ou outros de relevância inequívoca orientados para a melhoria da qualidade da prestação do serviço educativo.	Bom (6,5 a 7,9 valores)
		Participa esporadicamente no desenvolvimento de projetos de intervenção, investigação, e de Inovação curricular e pedagógica, tais como clubes, projetos de âmbito interno, local, regional ou nacional, ou outros de relevância inequívoca orientados para a melhoria da qualidade da prestação do serviço educativo.	Regular (5 a 6,4 valores)
		Não participa no desenvolvimento de projetos de intervenção, investigação, e de Inovação curricular e pedagógica, tais como clubes, projetos de âmbito interno, local, regional ou nacional, ou outros de relevância inequívoca orientados para a melhoria da qualidade da prestação do serviço educativo.	Insuficiente (1 a 4,9 valores)
B4 - Relação com a comunidade educativa	Relação com a comunidade educativa.	Organiza e participa de forma ativa e dinâmica em projetos e atividades que envolvem a comunidade escolar. Promove e incentiva a relação escola/comunidade.	Excelente (9 a 10 valores)
		Participa de forma ativa e dinâmica em projetos e atividades que envolvam a comunidade escolar. Incentiva a relação escola/comunidade.	Muito Bom (8 a 8,9 valores)
		Participa em projetos e atividades que envolvem a comunidade escolar.	Bom (6,5 a 7,9 valores)
		Participa esporadicamente em projetos e atividades que promovem a relação escola/comunidade.	Regular (5 a 6,4 valores)
		Não participa em projetos e atividades que promovam a relação escola/comunidade.	Insuficiente (1 a 4,9 valores)

4. Dimensão C – Formação Contínua e Desenvolvimento Profissional

4.1. Domínios e Parâmetros da Dimensão C

Domínios		Parâmetros
C1	Aquisição e atualização de conhecimento profissional.	C1 - Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito da participação em processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional.
C2	Aplicação do conhecimento adquirido.	C2 - Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito da reflexão sobre as suas práticas e da mobilização do conhecimento adquirido.

4.2. Descritores por parâmetro - Dimensão C

Domínio	Parâmetro	Descritores	Nível de desempenho
C1 - Aquisição e atualização de conhecimento profissional.	C1 - Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito da participação em processos de aquisição e atualização do conhecimento profissional.	Frequentou, com aprovação, uma média de 12,5 ou mais horas de formação certificada, por ano letivo e no conjunto dos anos letivos objeto de análise para efeitos de ADD. São ainda consideradas no cômputo destas horas, as horas de formação não utilizadas na progressão ao atual escalão do docente e que sejam elegíveis enquanto requisito para a progressão seguinte.	Excelente (9 a 10 valores)
		Frequentou, com aprovação, uma média de 10 a 12,4 horas de formação certificada, no conjunto dos anos letivos objeto de análise para efeitos de ADD. São ainda consideradas no cômputo destas horas, as horas de formação não utilizadas na progressão ao atual escalão do docente e que sejam elegíveis enquanto requisito para a progressão seguinte.	Muito Bom (8 a 8,9 valores)
		Frequentou, com aprovação, uma média de 7,5 a 9,9 horas de formação certificada, no conjunto dos anos letivos objeto de análise para efeitos de ADD. São ainda consideradas no cômputo destas horas, as horas de formação não utilizadas na progressão ao atual escalão do docente e que sejam elegíveis enquanto requisito para a progressão seguinte.	Bom (6,5 a 7,9 valores)
		Frequentou, com aprovação, uma média de 5 a 7,4 horas de formação certificada, no conjunto dos anos letivos objeto de análise para efeitos de ADD. São ainda consideradas no cômputo destas horas, as horas de formação não utilizadas na progressão ao atual escalão do docente e que sejam elegíveis enquanto requisito para a progressão seguinte.	Regular (5 a 6,4 valores)
		Frequentou, com aprovação, menos de 5 horas de formação certificada, no conjunto dos anos letivos objeto de análise para efeitos de ADD. São ainda consideradas no cômputo destas horas, as horas de formação não utilizadas na progressão ao atual escalão do docente e que sejam elegíveis enquanto requisito para a progressão seguinte.	Insuficiente (1 a 4,9 valores)
C2 - Aplicação do conhecimento adquirido.	C2 - Nível de desempenho que o docente evidencia no âmbito da reflexão sobre as suas práticas e da mobilização do	Reflete criticamente sobre as suas práticas letivas, mobilizando o conhecimento adquirido para a melhoria do seu desempenho e prossecução das metas da organização.	Excelente (9 a 10 valores)
		Reflete sobre as suas práticas letivas, mobilizando o conhecimento adquirido para a melhoria do seu desempenho e prossecução das metas da organização.	Muito Bom (8 a 8,9 valores)
		Reflete sobre as suas práticas letivas, mobilizando, por vezes, o conhecimento adquirido para a melhoria do desempenho e prossecução	Bom (6,5 a 7,9 valores)

	conhecimento adquirido.	das metas da organização.	valores)
		Reflete com pouca frequência sobre as suas práticas letivas, nem sempre mobiliza o conhecimento adquirido para a melhoria do seu desempenho e prossecução das metas da organização.	Regular (5 a 6,4 valores)
		Não reflete sobre as suas práticas e desvaloriza os benefícios do conhecimento para a melhoria do seu desempenho e na prossecução das metas da organização.	Insuficiente (1 a 4,9 valores)

5. Níveis de desempenho e menções

As ponderações que resultam da aferição dos níveis de desempenho previstos nos quadros anteriores são objeto de registo em instrumento normalizado, disponibilizado aos avaliadores na área de docentes da página eletrónica do agrupamento.

A definição de níveis de desempenho tem por objetivo a descrição pormenorizada do desempenho docente por forma a clarificar o que deve ser avaliado. A formulação dos níveis descreve comportamentos passíveis de serem observados ou documentados e de acordo com uma escala que determina o seu grau de concretização. Os níveis propostos constituem uma orientação e um referencial no sentido de objetivar a apreciação do desempenho. Servem para balizar e orientar a descrição de cada desempenho segundo referentes comuns, mas não fecham as possibilidades de maior desenvolvimento ou explicitação.

Níveis de desempenho	Correspondência
<i>Excelente</i>	Desempenho que, para além da satisfação dos requisitos essenciais, se caracteriza, em todos os parâmetros, por níveis muito elevados de iniciativa, colaboração e investimento, a que acresce o reconhecimento da sua influência e papel de referência na escola e na profissão.
<i>Muito Bom</i>	Desempenho que, para além da satisfação dos requisitos essenciais, se caracteriza, em todos os parâmetros, por níveis elevados de iniciativa, colaboração e investimento.
<i>Bom</i>	Desempenho correspondente, sem limitações, ao essencial dos parâmetros enunciados.
<i>Regular</i>	Desempenho com limitações no essencial dos parâmetros.
<i>Insuficiente</i>	Desempenho com graves limitações no essencial dos parâmetros.

Dos níveis de desempenho resultam classificações quantitativas que são convertidas em menções nos termos do Art.º 20º do Decreto Regulamentar nº 26/2012.

Os efeitos da avaliação são os estabelecidos no artigo 23º do mesmo diploma.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 13 de outubro de 2026

O Presidente do Conselho Pedagógico

Assinado por: **Paulo de Oliveira Mendes Gomes**
Num. de Identificação: 10759312

