

Pessoal Docente							
Designação da Ação/Temática	Necessidade/Problema	Objetivos Efeitos a Produzir	Conteúdos Temas	Modalidade	Destinatários (grupos de recrutamento)	Formador Instituição Entidade	Projeto Educativo/Área de Intervenção Prioritária
<b>Iniciação à robótica no pré-escolar</b>	- Dotar os docentes de competências nesta área.	- Ampliar os conhecimentos das docentes nesta área e dotá-las de ferramentas que lhes permitam a exploração da robótica nas salas do pré-escolar e fora delas.	- Os robôs do quotidiano; - Como funciona um robô; - A robótica na sua relação com a matemática; - Lateralidade e robótica; - Experiências com robôs.	Oficina de Formação	Grupo 100	CFAEPPP ou Ciéncia Viva (sala STEAM)	Domínio II - Autonomia e desenvolvimento Curricular
<b>Educar para a ciéncia no pré-escolar</b>	- Atualizar os conhecimentos dos docentes neste domínio curricular.	- Conhecer novas formas de abordagem à ciéncia, com recurso a novas ferramentas, nomeadamente as ferramentas digitais. - Capacitar os docentes para a exploração de conteúdos emergentes relacionados com a ciéncia.	- O ciclo da águia; - Efeitos da poluição; - Comportamentos assertivos para a sustentabilidade do planeta; - O mundo animal; - Os planetas; - Exemplos de projetos adaptados ao pré-escolar.	Oficina de Formação	Grupo 100	CFAEPPP ou Ciéncia Viva (sala STEAM)	Domínio II - Autonomia e Desenvolvimento curricular Domínio V - Cidadania, Saúde e Bem-estar
<b>Exploração da matemática no pré-escolar</b>	- Atualizar os conhecimentos dos docentes neste domínio curricular.	- Dotar os docentes de ferramentas que lhes permitam novas formas de explorar a matemática.	- A matemática no quotidiano; - Abordagem transversal da matemática; - Exploração de jogos matemáticos (operações aritméticas simples;	Curso de Formação	Grupo 100	APEI	Domínio II – Autonomia e Desenvolvimento Curricular

			correspondência quântica, conjuntos, ...).				
<b>Planear e avaliar na Educação Pré-escolar</b>	- Dotar os docentes de novas estratégias/ ferramentas.	- Exploração da brochura emitida pela DRE e reflexão acerca da mesma.	- Avaliação, desenvolvimento do currículo, da ação educativa e das aprendizagens; - Fundamentos das OCEP e implicações para o planeamento e avaliação; - Planear e avaliar; - O processo participativo de planeamento e avaliação; - Comunicar a avaliação.	Curso de Formação	Grupo 100	CFAEPPP	Domínio II - Autonomia e Desenvolvimento curricular Domínio V - Cidadania, Saúde e Bem-estar
<b>Supervisão e inovação pedagógicas na educação pré-escolar</b>	- Dotar os docentes de ferramentas que lhes permitam refletir sobre a prática pedagógica, numa perspetiva de inovação curricular e pedagógica (currículo versus pedagogia).	1. Refletir sobre os conceitos de: - Supervisão pedagógica; - Currículo; - Inovação Curricular; - Inovação Pedagógica; 2. Mobilizar conhecimentos e competências conducentes a práticas mais inovadoras.	Práticas pedagógicas em Educação de Infância: - O currículo oculto por detrás da prática; - Modelos pedagógicos; - Modos de organização do ambiente educativo; - Articulação horizontal e vertical.	Curso de Formação	Grupo 100	CFAEPPP	Domínio IV - Supervisão Pedagógica
<b>Compreensão Leitora</b>	- Dificuldades ao nível do desenvolvimento dos processos leitura e dos processos inerentes à CL.	- Capacitar os professores do 1º ciclo a promover a leitura e a compreensão leitora nos seus alunos, através de estratégias pedagógicas eficazes e práticas inovadoras. - Compreender os processos cognitivos envolvidos na leitura e na compreensão leitora. - Identificar e aplicar estratégias de ensino que promovam a leitura	- Fundamentos da Leitura e Compreensão Leitora - Estratégias de Ensino da Leitura - Desenvolvimento de competências de Compreensão Leitora - Avaliação e Reflexão sobre a Prática - Promoção do Gosto pela Leitura	Curso de Formação	Grupo 110	Rosa Campos CFAEPPP	Domínio I – Resultados Escolares Domínio II - Autonomia e Desenvolvimento curricular

		<p>fluente e a compreensão de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver atividades que estimulem o gosto pela leitura e melhorem a compreensão leitora.</li> <li>- Avaliar o progresso dos alunos em relação às competências de leitura e compreensão leitora.</li> </ul>					
<b>Dislexia</b>	. - Perturbação de Leitura e Escrita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desafios significativos na leitura e escrita, impactando o desenvolvimento académico e a vida diária. O conhecimento sobre a dislexia permite a identificação precoce dos sinais, a implementação de estratégias de intervenção adequadas e a promoção de um ambiente de aprendizagem inclusivo e eficaz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar os pré-requisitos necessários para a aprendizagem da leitura e da escrita;</li> <li>- Identificar as principais barreiras que os alunos com dislexia experenciam na aquisição da leitura e da escrita;</li> <li>- Identificar as principais características da dislexia, disortografia e disgrafia;</li> <li>- Desenvolver estratégias de intervenção em contexto de sala de aula para melhorar a aprendizagem da leitura e escrita;</li> <li>- Adaptar textos formativos informativos e sumativos atendendo às características dos alunos disléxicos.</li> </ul>	Curso de Formação	Grupo 110	Rosa Campos CFAEPPP	Domínio I – Resultados Escolares Domínio II - Autonomia e Desenvolvimento curricular
<b>PEA</b>	- Alunos com Perturbações do Espectro do Autismo no 1.º Ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as principais características do espectro do autismo no contexto do primeiro ciclo.</li> <li>- Identificar sinais precoces e fatores de alerta.</li> <li>- Conhecer e aplicar estratégias de</li> </ul>	Recursos e Ferramentas Práticas para o 1.º Ciclo. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exemplos de materiais adaptados</li> <li>- Ferramentas digitais e analógicas</li> <li>- Aplicações úteis para PEA</li> <li>- Regulação Emocional e Comportamento:</li> <li>- Técnicas de autorregulação</li> </ul>	Curso de Formação	Grupo 110	Escola Superior de Educação do Porto (ESE)	Domínio I – Resultados Escolares Domínio II - Autonomia e Desenvolvimento curricular

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- comunicação e regulação emocional adequadas.</li> <li>- Explorar métodos de diferenciação pedagógica que favoreçam a inclusão.</li> <li>- Desenvolver materiais e rotinas adaptadas à realidade da sala de aula.</li> <li>- Promover um ambiente escolar estruturado, previsível e acolhedor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intervenções preventivas e reativas</li> <li>- Estratégias visuais e sensoriais</li> </ul> <p>Compreensão do Espectro do Autismo (PEA)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Características nucleares do PEA</li> <li>- Perfil de funcionamento no 1.º ciclo</li> <li>- Compreender comportamentos desafiantes.</li> </ul>				
<b>Dominando o Excel: Do Básico ao Intermédio-Passo a Passo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitar os docentes a navegar com confiança no ambiente do Excel, criar, inserir, formatar dados, e realizar cálculos simples, preparando-os para tarefas quotidianas de organização e análise de informações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habilitar os docentes para a importância da adequação das suas práticas, conscientizando-se dos benefícios das suas novas competências, na utilização no processo de ensino/aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inserir e editar dados;</li> <li>- Formatar células e dados;</li> <li>- Realizar cálculos básicos:</li> <li>- Entender o conceito de fórmulas e referências de células.</li> <li>- Utilizar operadores matemáticos básicos (+, -, *, /).</li> <li>- Aplicar funções simples como SOMA, MÉDIA, MÁXIMO e MÍNIMO.</li> <li>- Copiar fórmulas com o preenchimento automático.</li> </ul>	Curso de Formação ou ACD	Grupos 110 e 120	Professores TIC do AEPF	Domínio II - Autonomia e Desenvolvimento curricular
<b>O Método de Singapura no Ensino da Matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificuldades na resolução de problemas matemáticos.</li> <li>- Capacitação dos docentes para a aplicação prática do Método de Singapura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentar e aprofundar os princípios e práticas pedagógicas deste método de ensino de Matemática, focado no desenvolvimento da compreensão conceitual e na resolução de problemas.</li> <li>- Habilitar os formandos para a aplicação prática do Método de Singapura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Princípios e fundamentos do método.</li> <li>- Exploração de estratégias de ensino, utilizando este método.</li> <li>- Reflexão sobre a utilização deste método em sala de aula.</li> </ul>	Oficina de Formação	Grupos 110 e 910	Sónia Bastos	Domínio I – Resultados Escolares Domínio II - Autonomia e Desenvolvimento curricular
<b>Ensinar a Ler e a Escrever com o Método das 28 Palavras como</b>	- Dificuldades de aprendizagem no	- Atualizar a metodologia e a didática específica do Português, numa	- Apresentação do Método das 28 Palavras como uma proposta metodológica para	Oficina de Formação	Grupos 110 e 910	Conceição Liquito	Domínio I – Resultados Escolares Domínio II -

<b>Didática Específica do Português no 1.º CEB e no contexto de Escola Inclusiva</b>	processo de aquisição da leitura e da escrita. - Capacitação dos docentes para a aplicação prática do Método das 28 palavras.	perspetiva de elevação do grau de proficiência/competência leitora. - Habilitar os formandos para a aplicação prática, com confiança, do método das 28 palavras.	o ensino-aprendizagem da leitura e da escrita. - Exploração de procedimentos de ação, utilizando este método. - Produção de materiais de intervenção educativa para a aplicação do método. - Reflexão sobre a utilização deste método em sala de aula.				Autonomia e Desenvolvimento curricular
<b>Formação em Didática de Línguas para Crianças Estrangeiras (PLNM) com foco em Teorias, Metodologias e Práticas de Ensino para Diferentes Faixas Etárias</b>	- Integração constante nas turmas de alunos PLNM.	- Desenvolver competências linguísticas em Português, a nível oral e escrito.	- A trabalhar de acordo com as lacunas/necessidades de cada discente.	Curso de Formação	Grupo 110	CFAEPPP	Domínio I – Resultados Escolares Domínio II – Autonomia e Desenvolvimento curricular
<b>A voz</b>	- Utilização correta da ferramenta de trabalho (voz).	- Dotar o pessoal docente de técnicas de dicção e oratória e de prevenção de patologias.	- Voz.	Curso de Formação ou ACD	Grupos 200, 210, 220	CFAEPPP	Domínio V - Cidadania, Saúde e Bem-estar
<b>Coaching para docentes e relação positiva com os alunos</b>	- Desenvolver competências para melhor gestão das dinâmicas em sala de aula.	- Promover altos níveis de motivação e autoestima dos alunos.	- Coaching.	Curso de Formação ou ACD	Grupos 200, 210, 220	CFAEPPP	Domínio V - Cidadania, Saúde e Bem-estar
<b>Os desafios no ensino de Português como língua não materna: diferentes abordagens</b>	- Crescente presença de alunos estrangeiros no agrupamento, cujo idioma materno não é o português. O número de alunos em situação de Português Língua Não Materna (PLNM) tem vindo a aumentar significativamente,	- Refletir sobre as problemáticas e os desafios inerentes ao ensino da língua portuguesa em contextos multilingues; - Reconhecer a função e a importância do Quadro Europeu Comum de Referência para	1- Clarificação de conceitos 1.1. Língua Materna, Língua Segunda, Língua Estrangeira, Língua de Herança e Língua de Acolhimento 2- Métodos e abordagens de ensino de outras línguas 2.1. Método Comunicativo de Ensino de Línguas 2.2. "O Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas"	Curso de Formação ou Oficina de Formação	Grupo 300	CFAEPPP	Domínio I – Resultados Escolares Domínio II – Autonomia e Desenvolvimento curricular Domínio III - Avaliação das aprendizagens

	<p>representando um desafio acrescido para os docentes, sobretudo no que se refere à integração linguística e escolar destes alunos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitação dos professores com conhecimentos atualizados, ferramentas práticas e abordagens metodológicas diversificadas que favoreçam a inclusão, a equidade e o sucesso educativo dos alunos PLNM.</li> </ul>	<p>as Línguas no ensino do PLNM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e interpretar os normativos e os documentos de referência que suportam o ensino do PLNM;</li> <li>- Aprofundar conhecimentos de índole científica e didática relacionados com o PLNM;</li> <li>- Dar a conhecer métodos, abordagens e estratégias de ensino de línguas não maternas;</li> <li>- Conhecer modelos de desenvolvimento de materiais didáticos;</li> <li>- Produzir materiais didáticos cientificamente fundamentados para o ensino de PLNM;</li> <li>- Promover o debate e a troca de experiências didáticas entre os docentes com base nos materiais desenvolvidos nas sessões presenciais e em trabalho autónomo;</li> <li>- Fomentar a partilha de boas práticas de ensino, na área do ensino do PLNM.</li> </ul>	<p>2.2.1. A atualização do Quadro: "Companion Volume"</p> <p>3 – O ensino e aprendizagem do Português Língua Não Materna (PLNM)</p> <p>3.1. Enquadramento legal</p> <p>3.2. Documentos de referência e orientadores para o PLNM</p> <p>3.2.1. Plano estratégico para a aprendizagem do Português como língua estrangeira.</p> <p>3.3. Desafios e oportunidades no ensino do PLNM</p> <p>3.4. Caracterização sociolinguística dos alunos de PLNM</p> <p>3.5. Avaliação diagnóstica e planificação</p> <p>3.6. Estratégias para gerir a diversidade linguístico-cultural</p> <p>4 – Desenvolvimento de materiais didáticos para o PLNM</p> <p>4.1. Autenticidade dos materiais</p> <p>4.2. Tipologias de materiais</p> <p>4.3. Modelos de desenvolvimento de materiais didáticos</p> <p>4.3.1. Materiais audiovisuais</p> <p>4.3.2. Materiais didáticos disponíveis para o PLNM</p> <p>4.4. Produção de itens para o ensino do PLNM</p> <p>4.4.1. Apresentação e discussão dos itens produzidos para o ensino do PLNM.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Recursos Educativos Digitais	- Atualização das práticas educativas.	- Criar/consolidar competências no âmbito da Novas Tecnologias da Informação.	- Qualquer conteúdo.	Oficina de Formação	Todos os docentes	CFAEPPP	Domínio I – Resultados Escolares
<b>Avaliar para melhorar as Aprendizagens</b>	- A avaliação como parte integrante do currículo; - Como avaliar a partir das Aprendizagens Essenciais.	- Refletir sobre o papel da avaliação no processo; ensino/aprendizagem -- Melhoria das práticas.	- Qualquer conteúdo.	Oficina de Formação ou ACD	Todos os docentes	CFAEPPP	Domínio I – Resultados Escolares
<b>Inteligência Artificial aplicada ao Ensino das Línguas Estrangeiras</b>	- De que forma(s) podemos agilizar a utilização da IA; quais as ferramentas/ aplicações digitais a utilizar.	- Refletir sobre o potencial da IA no processo de ensino aprendizagem e explorar atividades e ferramentas baseadas na IA para o desenvolvimento das competências comunicativa, intelectual e estratégica aplicada às Línguas.	- A inteligência artificial no processo de ensino/aprendizagem.	ACD	Grupos 220, 300, 320,330	CFAEPPP	Domínio I – Resultados Escolares
<b>Mesas digitalizadoras no ensino da Matemática</b>	- Novas metodologias e dispositivos em contexto de sala de aula.	- Diversificação de estratégias de ensino.	- Apresentação e exploração das funcionalidades do programa Withboard; OneNote;OpenBoard. - Importação e exportação dos recursos digitais produzidos.	Oficina de Formação	Grupo 230	Nuno Lopes	Domínio I – Resultados Escolares Domínio III - Avaliação das aprendizagens
<b>Primeiros socorros no contexto escolar e suporte básico de vida</b>	- Atualização/aquisição de competências básicas ao nível dos primeiros socorros. - Falta de confiança e desconhecimento de procedimentos de emergência em contextos escolares comuns (desmaios, cortes, reações	- Habilitar os docentes com os conhecimentos básicos (teóricos e práticos) que lhes permitam prestar os primeiros socorros. - Garantir que os professores estejam aptos a agir com eficácia em situações de	- Primeiros socorros - Suporte Básico de Vida - Situações de Emergência Comuns em Contexto Escolar.	Oficina de Formação	Todos os docentes	CFAEPPP	Domínio V - Cidadania, Saúde e Bem-estar

<b>Atualização e aprofundamento científico-didático no ensino das Ciências Naturais</b>	- Atualização e aprofundamento dos conhecimentos.	- Melhorar a prática letiva.	- Qualquer conteúdo da disciplina de CN.	Oficina de Formação	Grupo 230	CFAEPPP	Domínio I – Resultados Escolares
<b>Software de geometria dinâmica “Geogebra”</b>	- Diversificação de estratégias de ensino.	- Motivar os alunos; - Melhorar a capacitação digital dos mesmos.	- Estudo de Geometria e Funções com o Geogebra.	Curso de Formação	Grupo 500	CFAEPPP	Domínio I – Resultados Escolares Domínio II – Autonomia e Desenvolvimento curricular Domínio III - Avaliação das aprendizagens
<b>Programação por blocos (Scratch)</b>	- Dificuldades na utilização desta ferramenta; - Diversificação de estratégias de ensino.	- Promover o pensamento computacional; - Proporcionar diversas experiências de aprendizagem.	- Todos os conteúdos.	Curso de Formação	Grupo 500	CFAEPPP	Domínio I – Resultados Escolares Domínio II – Autonomia e Desenvolvimento curricular Domínio III - Avaliação das aprendizagens
<b>A IA adaptada ao ensino da Física e da Química</b>	- A constante evolução de ferramentas associadas à IA, coloca dificuldades aos professores em acompanhar toda esta evolução.	- Dotar os docentes de ferramentas necessárias para acompanhar o desenvolvimento tecnológico. - Diversificar estratégias.	- Todos os conteúdos/ temas de Físico-Química.	Oficina de Formação	Grupo 510	CFAEPPP	Domínio I – Resultados Escolares Domínio III - Avaliação das aprendizagens
<b>Atividades experimentais</b>	- Atualização de Práticas.	- Atualizar as Práticas.	- Atividades práticas do 3º Ciclo e Secundário	Oficina de Formação	Grupo 520	CFAEPPP	Domínio I – Resultados Escolares

<b>em Ciências Naturais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagógicas</li> <li>- Necessidade de reforçar a motivação dos alunos e promover aprendizagens significativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagógicas experimentais</li> <li>- Promover o uso de atividades laboratoriais/experimentais simples, seguras e de baixo custo, adaptadas à realidade da escola.</li> </ul>	de Ciências Naturais.				Domínio III - Avaliação das aprendizagens
<b>Plataformas digitais aplicadas ao ensino das Ciências</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falta de formação específica em laboratórios virtuais, simulações interativas, realidade aumentada e Inteligência artificial</li> <li>- Necessidade de diferenciar estratégias pedagógicas para alunos com perfis diversos, usando recursos digitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciar o uso de ferramentas digitais no ensino das Ciências Naturais.</li> <li>- Melhorar práticas pedagógicas e motivacionais utilizando experiências em realidade aumentada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simulações interativas, laboratórios virtuais, plataformas de quizzes, realidade aumentada, Inteligência artificial.</li> </ul>	Oficina de Formação	Grupo 520	CFAEPPP	Domínio I – Resultados Escolares Domínio III - Avaliação das aprendizagens
<b>Exploração Pedagógica do Micro:bit no Ensino das STEAM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitar os profissionais da educação com competências práticas e pedagógicas para incorporar o pensamento computacional e a programação de forma criativa e significativa em diferentes áreas curriculares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir conhecimentos básicos e intermédios de programação com Micro:bit.</li> <li>- Desenvolver projetos pedagógicos interdisciplinares com base na metodologia STEAM.</li> <li>- Aplicar o Micro:bit em contextos educativos reais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introdução ao Micro:bit: características, sensores, entradas e saídas.</li> <li>- Programação em blocos (MakeCode)</li> <li>- Projetos práticos (ex: sensores de temperatura, jogos, contadores).</li> <li>- Estratégias para integrar Micro:bit no currículo: exemplos por área disciplinar.</li> <li>- Avaliação de competências e aprendizagem baseada em projetos.</li> </ul>	Curso de Formação	Grupos 530,240,600, 550	José Chicória/Andreia Gonçalves CFAEPPP	Domínio II – Autonomia e Desenvolvimento curricular

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estimular o pensamento computacional, a criatividade e a resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recursos e plataformas de apoio à prática docente com Micro:bit.</li> </ul>				
<b>Inteligência Artificial na Educação: Ferramentas e Estratégias para Docentes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dar a conhecer aos docentes o potencial pedagógico da IA ou como utilizá-la de forma ética e eficaz para apoiar o ensino, personalizar a aprendizagem e poupar tempo em tarefas administrativas.</li> <li>- Capacitar os professores para a integração crítica e consciente destas tecnologias na prática letiva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender os conceitos fundamentais da Inteligência Artificial aplicados ao contexto educativo.</li> <li>- Explorar ferramentas de IA úteis para planificação, avaliação, diferenciação pedagógica e produção de conteúdos.</li> <li>- Aplicar a IA de forma ética, crítica e segura no processo de ensino aprendizagem.</li> <li>- Promover práticas inovadoras que potenciem o envolvimento dos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O que é a IA?</li> <li>- Fundamentos e aplicações na educação.</li> <li>- Ferramentas de IA para docentes: geração de conteúdos, criação de recursos, correção automatizada, análise de dados de aprendizagem (ex: ChatGPT, Curipod, MagicSchool, Diffit, etc.).</li> <li>- Personalização da aprendizagem com IA.</li> <li>- Questões éticas e legais (proteção de dados, verificação de originalidade, uso responsável).</li> <li>- Estratégias práticas de integração da IA nas diferentes áreas disciplinares.</li> <li>- Produção de um microprojeto com uso pedagógico da IA.</li> </ul>	Curso de Formação	Todos os docentes	José Chicória/Andreia Gonçalves CFAEPPP	Domínio II – Autonomia e Desenvolvimento curricular
<b>A Inteligência Artificial na Sala de Aula: Ferramentas e Estratégias para o Ensino de HGP/História</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar ferramentas inovadoras, como a Inteligência Artificial, de forma pedagógica e ética, promovendo aprendizagens significativas, contextualizadas e alinhadas com as</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacitar os professores de HGP para integrar ferramentas de IA na sua prática letiva.</li> <li>-Promover metodologias ativas com o apoio da IA.</li> <li>-Explorar estratégias de avaliação formativa e diferenciada com apoio da IA.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fundamentos da Inteligência Artificial e seu papel na Educação.</li> <li>-Ferramentas práticas para HGP:</li> <li>-ChatGPT para geração de textos e roteiros históricos.</li> <li>-IA para criar mapas interativos e linhas do tempo.</li> </ul>	Curso de Formação ou ACD	Grupos 200 e 400	CFAEPPP	Domínio II – Autonomia e Desenvolvimento curricular Domínio III - Avaliação das aprendizagens

	competências do século XXI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Criação de recursos didáticos inovadores</li> <li>-Aulas de HGP mais dinâmicas e interativas.</li> <li>-Maior envolvimento dos alunos nas aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planeamento de aulas com IA: exemplos e modelos.</li> <li>-Avaliação: como a IA pode ajudar na correção e feedback personalizado.</li> <li>-Questões éticas e segurança digital no uso da IA.</li> </ul>				
<b>Património material e imaterial Românico: Implicação nas tradições do Vale do Sousa. Perspetivar tecnologicamente o futuro.</b>	- Desenvolver aprendizagens significativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorização do Património no desenvolvimento socio cultural religioso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecimentos e estratégia digitais.</li> </ul>	Curso de Formação	Grupo 290	CFAEPPP	Domínio III - Avaliação das aprendizagens
<b>Comunicação Aumentativa e Alternativa (CAA)</b>	- Desenvolver competências na utilização de sistemas aumentativos/ alternativos de comunicação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicação Aumentativa e Alternativa.</li> <li>-Tecnologias de Apoio para a Comunicação.</li> <li>-Diferentes formas de acesso aos SAAC digitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemas aumentativos e alternativos de comunicação</li> </ul>	Oficina de Formação	Grupo 910	CFAEPPP	Domínio I - Resultados escolares Domínio V - Cidadania, Saúde e Bem-Estar
<b>Inteligência Artificial aplicada à Educação Musical</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necessidade de modernizar os métodos pedagógicos na educação musical, promovendo abordagens inovadoras que motiven os alunos e potenciem a aprendizagem personalizada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreender as potencialidades da Inteligência Artificial na educação musical.</li> <li>-Explorar ferramentas baseadas em IA aplicáveis ao ensino e aprendizagem da música.</li> <li>-Promover a inovação pedagógica através da integração de tecnologias emergentes.</li> <li>-Estimular a criatividade e o pensamento crítico nos alunos através de recursos tecnológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Introdução à Inteligência Artificial: conceitos básicos e aplicações gerais.</li> <li>-Aplicações da IA na música</li> <li>-Plataformas e ferramentas com IA para o ensino musical</li> <li>-Ética e limites da utilização da IA na educação.</li> <li>-Estratégias pedagógicas para integrar a IA na sala de aula de música.</li> </ul>	Oficina de Formação	Grupo 250	CFAEPPP	Domínio II – Autonomia e Desenvolvimento curricular

		-Capacitar os docentes para utilizarem soluções de IA de forma ética e pedagógica.					
<b>Atletismo</b>	- Melhor preparação e dinamização de atividades no âmbito do Plano Curricular e PAA.	- Potenciar todas as estruturas desportivas disponíveis e proporcionar novas experiências desportivas aos alunos.	- Disciplinas do Atletismo: corrida de estafetas, corrida de barreiras, lançamento de dardo e triplo salto.	Curso de Formação	Grupos 260 e 620	CFAEPPP	Domínio I – Resultados Escolares
<b>Natação para todos</b>	- Melhor preparação e dinamização de atividades no âmbito do Plano Curricular e PAA.	- Potenciar todas as estruturas desportivas disponíveis e proporcionar novas experiências desportivas aos alunos.	- O ensino da natação: AMA; Natação Adaptada.	Curso de Formão	Grupos 260 e 620	CFAEPPP	Domínio I – Resultados Escolares
<b>Animação de Imagens</b>	- A Animação de imagens permite iniciar os alunos para a diversidade da linguagem cinematográfica, bem como desenvolver a reflexão e a crítica a respeito dos conteúdos audiovisuais aos quais somos expostos diariamente.	- Introdução aos princípios básicos da imagem em movimento. - As técnicas de cinema de animação, os softwares e restantes materiais necessários. - As técnicas: rotoscopia, pixilação, animação com areia, recortes, plasticina. - Programas de captura e de edição áudio e vídeo; tipos de ficheiros; problemas e soluções. montagem do vídeo.	- Realização de um filme de animação, com utilização de softwares gratuitos. - Realização de storyboards.	Curso de Formação	Grupos 240, 530 e 600	João Católico APEVT	Domínio II – Autonomia e Desenvolvimento curricular
<b>CRIATIVIDADE: Técnicas de pensamento criativo e resolução de problemas</b>	- “Criatividade” explora a pertinência do desenvolvimento das capacidades criativas	- Conceito de Criatividade e tendências atuais - Criatividade como resultado de um	- Técnicas e exercícios práticos de agilização do pensamento criativo: SCANDER;	Curso de Formação	Grupos 240, 530 e 600	Carla Pereira e Rita Viana APEVT	Domínio II – Autonomia e Desenvolvimento curricular

	<p>dos jovens estimuladas por métodos e técnicas do pensamento divergente e convergente que potenciam as explorações plástico visuais.</p>	<p>processo individual ou colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perspetiva de “pequeno C” da Criatividade.</li> <li>- A pertinência da Criatividade na sociedade Contemporânea e sua interseção Educacional.</li> </ul>	<p>Combinações Forçadas; Listagem de Atributos; Mapa mental; Palavras indutoras; 40 usos para...; E se... - Resolução criativa de problemas - Brainstorming e Creative Problem Solving.</p>				
<b>ILUSTRAÇÃO: a interação icónica-textual na narrativa visual</b>	<p>- A ilustração, na sua multiplicidade de funções (crítica, explicativa, informativa, estética, etc.), é um dos principais elementos para textuais. Faz a ponte entre o texto e o leitor. É da interdependência do texto e da ilustração que dependerá, em grande parte, o sucesso de qualquer livro ilustrado.</p>	<p>- Definição e contextualização histórica/prática da Ilustração;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Géneros de ilustração</li> <li>- A expressão individual; análise do trabalho de alguns ilustradores</li> <li>- O caso do livro-imagem; criação de narrativas visuais sem texto</li> <li>- A articulação texto/imagem; expressão gráfica relação a palavra com a imagem.</li> </ul>	<p>- Produção gráfica (digital, serigráfica, pop-up, colagem, entre outras):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partilha dos trabalhos realizados, análise das várias opções tomadas e reflexão sobre estratégias ativas de ensino desta área de exploração.</li> </ul>	Curso de Formação	Grupos 240, 530 e 600	Marco Taylor APEVT	Domínio II – Autonomia e Desenvolvimento curricular
<b>Mindfulness/Atividades de relaxamento</b>	<p>- Ansiedade/Stresse dos docentes e alunos.</p>	<p>- Melhorar o ensino/aprendizagem.</p>	<p>- Técnicas de Relaxamento.</p>	Oficina de Formação	Todos os docentes	CFAEPPP	Domínio V - Cidadania, Saúde e Bem-estar
<b>Produção de recursos didáticos para Cidadania e Desenvolvimento</b>	<p>- Construção de recursos para CD.</p>	<p>- Melhorar o ensino/aprendizagem.</p>	<p>- Domínios de CD.</p>	Oficina de Formação	Todos os docentes	CFAEPPP	Domínio I – Resultados Escolares
<b>Indisciplina</b>	<p>- Melhorar comportamentos.</p>	<p>- Promover conhecimentos, metodologias e técnicas específicas para intervir em contexto escolar.</p>	<p>- Incumprimento de Regras Escolares Condutas de Desafio aos Agentes Educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conflitos entre Pares: Bullying na Escola.</li> </ul>	Curso de Formação	Todos os docentes	CFAEPPP	Domínio I – Resultados Escolares

<b>Metodologia de projeto: conceção, monitorização e avaliação de projetos</b>	- Diversificação de estratégias /metodologias de ensino.	- Melhorar o ensino/aprendizagem.	- Metodologia de projeto.	Oficina de Formação	Todos os docentes	CFAEPPP	Domínio I – Resultados Escolares Domínio II – Autonomia e Desenvolvimento curricular; Domínio III - Avaliação das aprendizagens
<b>Comunicação e relacionamento interpessoal</b>	- A comunicação e o relacionamento interpessoal podem representar o caminho para o sucesso tanto pessoal como profissional.	- Desenvolver atitudes e ações facilitadoras da comunicação e das relações interpessoais, otimizando comportamentos e atitudes no sentido de melhores estratégias para enfrentar os desafios em sala de aula.	- Linguagem corporal Estilos de linguagem Tolerância.	Curso de Formação	Todos os docentes	CFAEPPP	Domínio I – Resultados Escolares Domínio V - Cidadania, Saúde e Bem-estar

Pessoal Não Docente							
Designação da Ação/Temática	Necessidade/ Problema	Objetivos Efeitos a Produzir	Conteúdos Temas	Modalidade	Destinatários (grupos de recrutamento)	Formador Instituição Entidade	Projeto Educativo/Área de Intervenção Prioritária
<b>Comunicação não violenta – Técnicas para aprimorar relacionamentos pessoais e profissionais</b>	- Necessidade de atualização de conhecimentos.	- Reforçar as competências do PND.	- Comunicação não violenta.	Curso de formação	Assistentes Operacionais	CFAEPPP	Domínio V – Cidadania, Saúde e Bem-estar
<b>Desenvolvimento da Inteligência Emocional</b>			-			CFAEPPP	

<b>no Ambiente Escolar: Capacitação para o Bem-estar e sucesso pessoal e profissional</b>	- Necessidade de atualização de conhecimentos.	- Reforçar as competências do PND.	- Inteligência Emocional no Ambiente Escolar.	Curso de formação	Assistentes Operacionais		Domínio V – Cidadania, Saúde e Bem-estar
<b>O/A Assistente operacional na Escola Inclusiva</b>	- Necessidade de atualização de conhecimentos.	- Distinguir os conceitos de educação inclusiva e de necessidades educativas específicas; - Apoiar a Intervenção pedagógica com crianças e jovens com NEE.	- Educação inclusiva; - Valorização da diversidade.	Curso de formação	Assistentes Operacionais	CFAEPPP	Domínio V – Cidadania, Saúde e Bem-estar
<b>Orientação para o serviço público</b>	- Melhoria setorial dos serviços prestados pelo Agrupamento; - Orientação para a qualidade do serviço prestado ao cidadão.	- O contexto social do trabalho: melhoria do desempenho; - Análise e reflexão crítica do desempenho profissional: melhorias a alcançar.	- Fundamentos éticos e valores da Administração Pública; - Motivação para o serviço público; - Suporte normativo: Portaria nº 214/2024/1, de 20 de setembro.	Jornada	Assistentes Técnicos e assistentes operacionais	CFAEPPP	
<b>Iniciação ao Inglês</b>	- Necessidade de atualização de conhecimentos de Inglês Básico (conversação).	- Reforçar as competências no âmbito da comunicação e atendimento a estrangeiros.	- Técnicas de atendimento. - Atendimento personalizado. - Inglês básico (conversação). - Qualidade no atendimento.	Curso de formação	Assistentes Técnicos	CFAEPPP	Domínio V – Cidadania, Saúde e Bem-estar
<b>Programas técnicos da JPM</b>	- Necessidade de atualização de conhecimentos.	- Reforçar as competências no âmbito da utilização de programas informáticos.	- CIBE - área de alunos - contabilidade.	Curso de formação	Assistentes Técnicos	CFAEPPP	
<b>Problemas de Aprendizagem e Estratégias Pedagógicas de Ensino-Aprendizagem</b>	- Desenvolvimento de competências para dar respostas mais eficazes aos diversos alunos que apresentam este perfil.	- Melhorar o ensino/aprendizagem.	- Metodologias específicas das diferentes áreas aplicadas à diversidade dos alunos e à promoção da qualidade da educação.	Curso de Formação	Técnicos Especializados	CFAEPPP	Domínio I - Resultados escolares