



Estrutura de Supervisão Pedagógica

Ano letivo 2025/2026

Adelaide Ribeiro

Coordenadora da Estrutura de Supervisão Pedagógica do AEPF

Adérito Ferreira

Adjunto do Diretor

SUPERVISÃO PEDAGÓGICA

- ▶ ÂMBITO E ABRANGÊNCIA
- ▶ CONCEPTUALIZAÇÃO
- ▶ LINHA ORIENTADORA DO AVEPF



Âmbito e Abrangência



Supervisão pedagógica em contexto de Formação Inicial de Professores (Prática de Ensino Supervisionada/Estágio).

Supervisão Pedagógica no contexto de Formação Contínua de Professores.

Supervisão Pedagógica

Supervisão Pedagógica em contexto de Avaliação de Desempenho Docente (ADD).

Supervisão Pedagógica em contexto organizacional.



Conceptualização Supervisão e Pedagogia



I. Conceito de supervisão (etimologia: super + visão = *visão superior*).

- Ato ou efeito de dirigir, de orientar ou inspecionar.

PROCESSO DE CONTROLO/FISCALIZAÇÃO

II. Conceito de Pedagogia (etimologia grega: *paidós*=criança *agogé*=condução).

- A arte de conduzir a criança.
- “A arte e ciência do ensino” (Estrela, M.T., 2010, p.13).

PROCESSO FORMATIVO

III. Supervisão + Pedagogia

- Ato de acompanhar alguém num determinado percurso de formação.

Evolução de uma conceção marcadamente inspetiva e unidirecional para uma conceção marcadamente formativa e colaborativa.

CONCEPTUALIZAÇÃO e FINALIDADE

Linha orientadora do AEPF



► SUPERVISÃO PEDAGÓGICA:

- ➡ Mecanismo regulador da qualidade da pedagogia (perspetiva essencialmente formativa).
- ➡ Um processo de desenvolvimento e aprendizagem profissional dos professores, processo este que começa a desenvolver-se na formação inicial e atravessa todo o percurso da vida profissional dos docentes, nos diferentes contextos da sua atuação.
- ➡ Processo de construção de conhecimento (contínuo, partilhado e em contexto organizacional, numa perspetiva tridimensional: colaborativa, reflexiva, formativa.
- ➡ Processo indispensável para a transformação e inovação pedagógica.



MELHORIA DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS
MELHORIA DAS APRENDIZAGENS
SUCESSO EDUCATIVO

Modalidades da Supervisão Pedagógica no AEPF



Supervisão documental

Realizada pelas Estruturas Intermédias

- Construção e Desenvolvimento curricular: planificação, conceção de materiais pedagógicos, estratégias formativas/instrumentos de diagnóstico, técnicas e instrumentos de avaliação, análise dos resultados escolares, intervenção sobre os resultados.

Supervisão Pedagógica Vertical

Realizada pelas Estruturas Intermédias: Coordenadores de Departamento Representantes de Grupo Disciplinar

- Acompanhamento/orientação dos Docentes em início de carreira e em período probatório.
- Acompanhamento/orientação dos docentes com turmas marcadas por elevados níveis de insucesso.

Intervisão Pedagógica

Realizada por pares pedagógicos

Cultura colaborativa

Breve síntese do caminho percorrido pelo AEPF

Até final de 2024 - sob o lema:

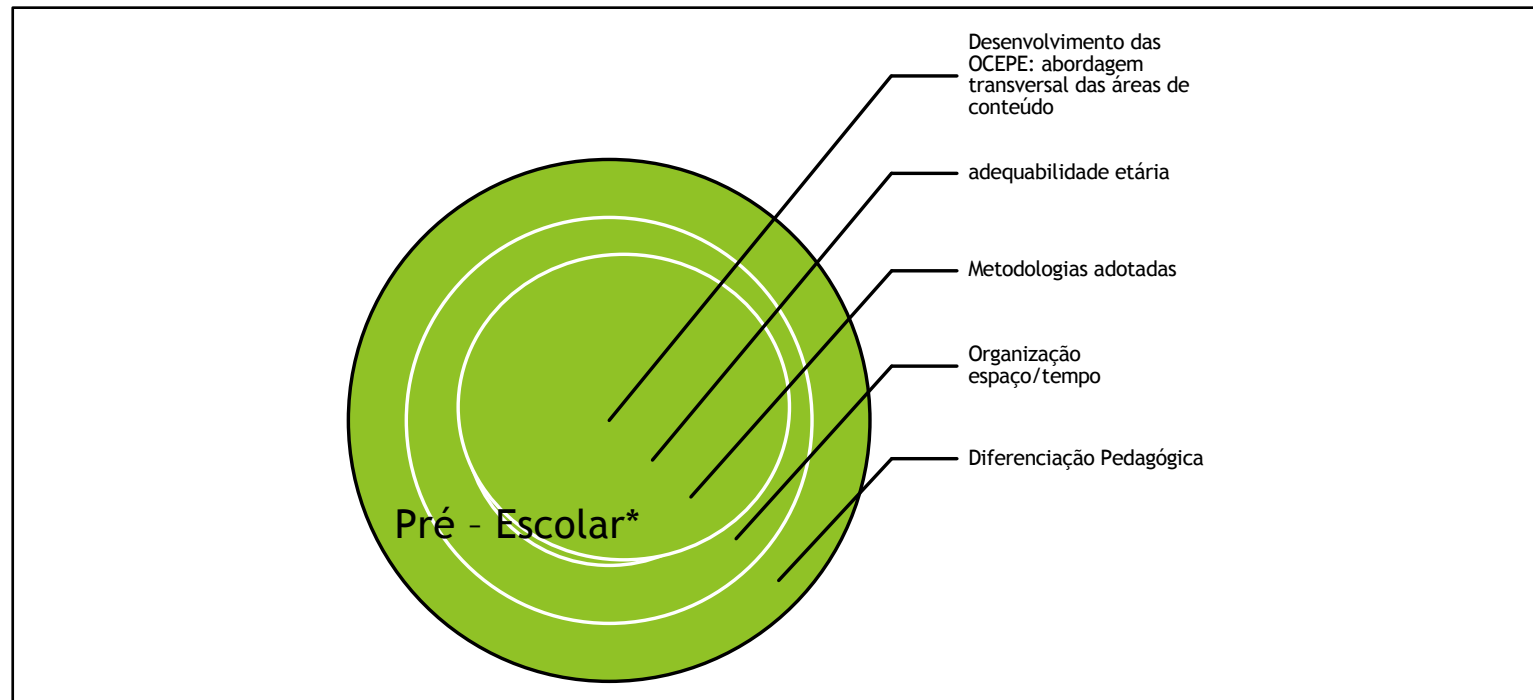


OLHARES CRUZADOS

- ▶ *“Quando alguém reflete sobre as práticas de outrem, reflete-se e reconstrói-se, inevitavelmente, a si mesmo. E esse é, verdadeiramente, o fim último da Supervisão Pedagógica, enquanto processo formativo.”*

(Ribeiro, Adelaide, 2011, p.6)

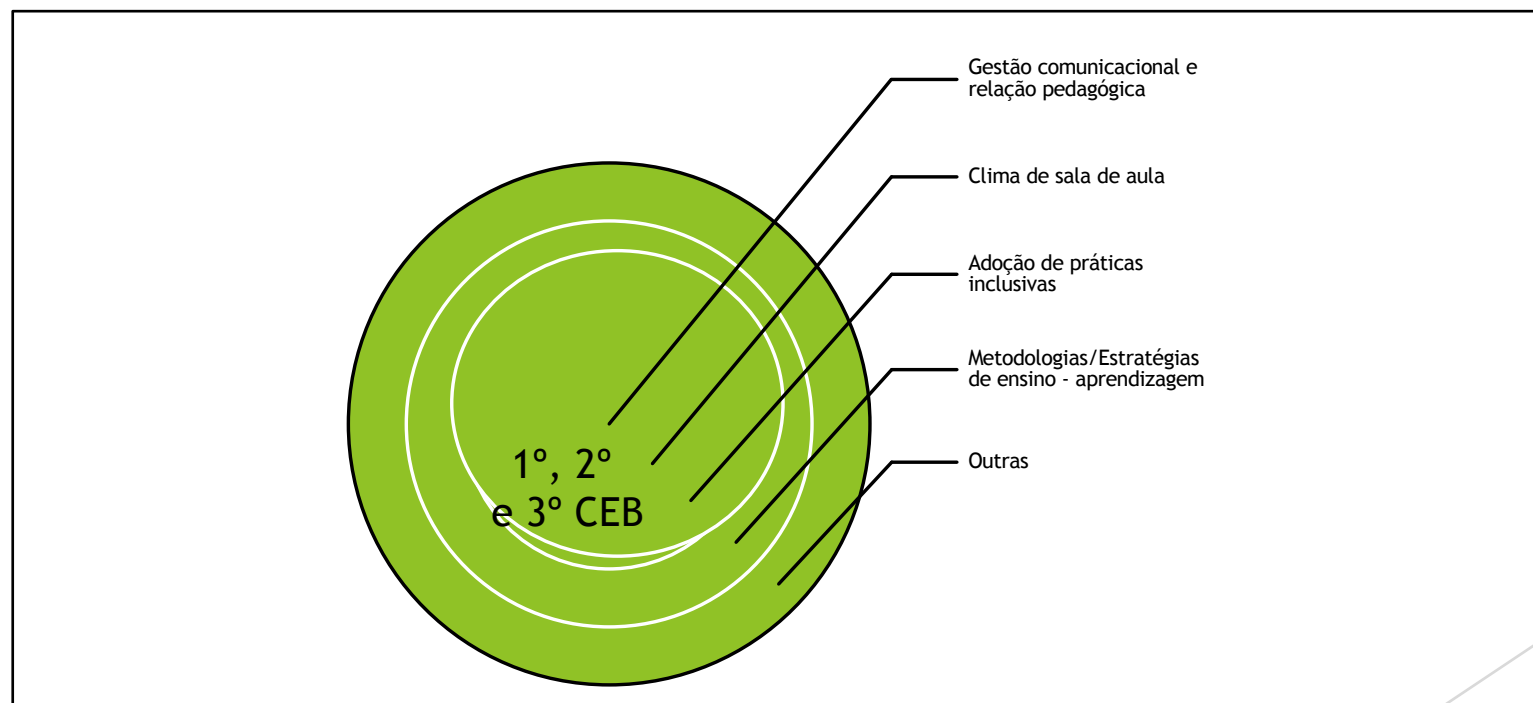
Dimensões da Observação de aula em contexto escolar (até 2024)



* Até ao 2º período letivo do ano 2022/2023, este grupo de docência desenvolveu a SP sob a forma de “**narrativas de educadoras**”, sob o lema “**Pare, escute e olhe!**”. No último período desse mesmo ano, passou a realizar sessões de observação de aulas, sob esse mesmo lema, nos mesmos moldes dos restantes grupos de docência, com o foco em dimensões de observação diferenciadas, definidas pelo respetivo departamento. A partir de 2025, procedeu-se a uma uniformização de procedimentos e de práticas supervisivas, respeitando-se as idiossincrasias e natureza dos diferentes grupos de docência.

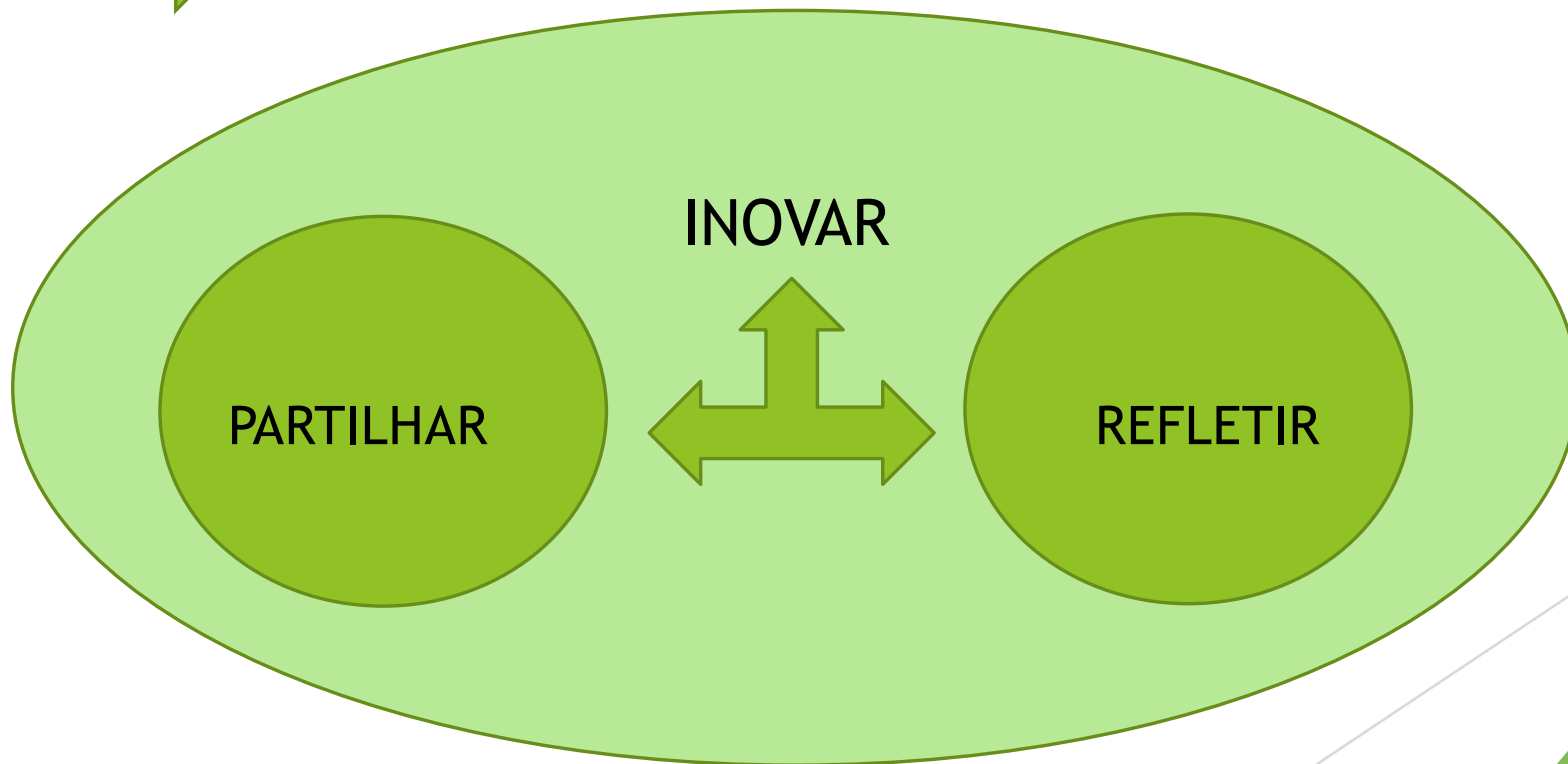


Dimensões da Observação de aula em contexto escolar (até 2024)



A partir de 2025
sob o lema:

➔ PARTILHA - REFLEXÃO - INOVAÇÃO



Supervisão Pedagógica ↔ Inovação Pedagógica



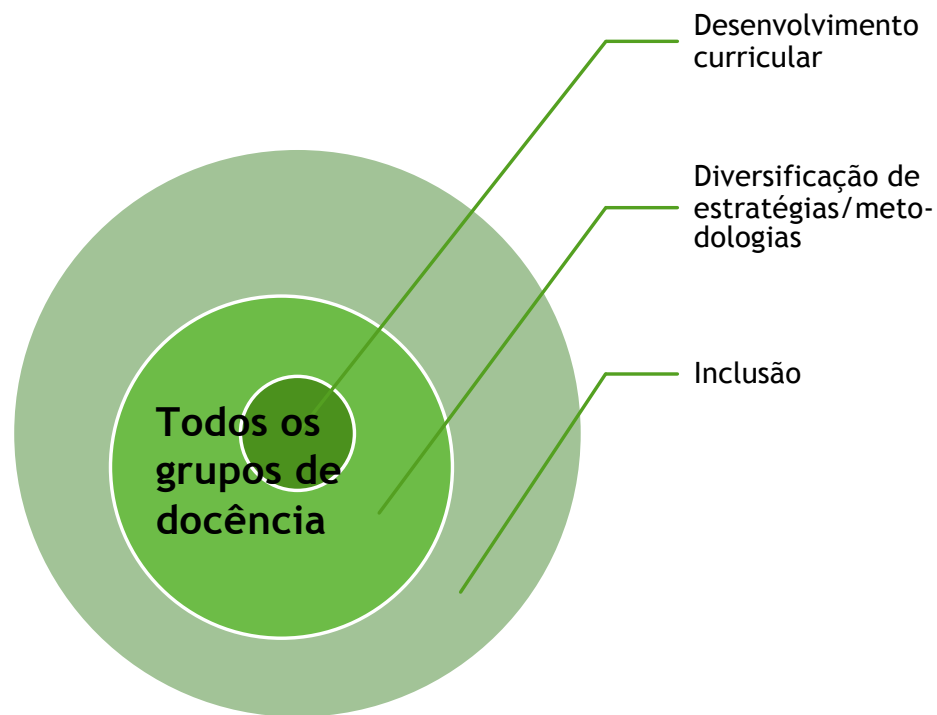
- ▶ A inovação pedagógica não pode confundir-se com a mera possibilidade de fazer algo novo. Este “algo novo” só é, efetivamente, inovação pedagógica se se consubstanciar em mais e melhores aprendizagens.
- ▶ Acreditamos que a supervisão pedagógica em contexto laboral, tal como a concebemos, é um instrumento privilegiado para que a inovação pedagógica possa emergir no seio das instituições educativas.

Conceito de inovação pedagógica que orienta a prática supervisiva do AEPF



- A **Inovação Pedagógica** deve ser entendida como uma mudança qualitativa da prática pedagógica, consubstanciada na forma como se definem e selecionam as estratégias e as metodologias, no modo como se estabelecem as interações dentro da sala de aula, na forma como se concebe, se organiza e se desenvolve o ensino e a aprendizagem.
- A inovação pedagógica acontece quando esta mudança se consubstancia em mais e melhores aprendizagens e no sucesso de todos os alunos.

Dimensões da Observação de aula em contexto escolar (a partir de 2025)



Vantagens da Supervisão Pedagógica



A curto
prazo

- Melhor integração dos docentes recém-chegados;
- Práticas mais colaborativas;
- Diversificação de estratégias/metodologias;
- Maior apreensão da cultura das escolas/agrupamento;
- Melhor desempenho dos docentes (individual/coletivamente).

A médio
prazo

- Maior capacidade de antecipar ou prevenir situações/problemas;
- Maior capacidade de resposta às necessidades/dificuldades dos alunos/turmas;
- Melhoria da prática pedagógica dos docentes;
- Melhoria das aprendizagens dos alunos.

A longo
prazo

- **Ampliação do potencial inovador do AEPF;**
- **Sucesso educativo de todos os alunos.**

Síntese dos relatórios produzidos no AEPF, nos últimos 3 anos letivos (2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025)



RELATÓRIOS PRODUZIDOS			
PE	1º CEB	2º CEB	3º CEB
76	199	35	56

Total:
366

A partir destes relatórios, produziram-se **9** relatórios gerais (correspondentes aos 3 períodos letivos de cada ano), com a análise e sistematização da informação e posterior reflexão sobre o respetivo conteúdo. Estes relatórios foram aprovados em Conselho Pedagógico e partilhados por todos os docentes.

Conhecimento partilhado

Ano Letivo 2025/2026

Objetivos



- ▶ Consolidar as práticas supervisivas no AEPF com as alterações introduzidas no ano letivo anterior;
- ▶ Melhorar as práticas pedagógicas em todos os grupos de docência;
- ▶ Potencializar o conhecimento produzido ao longo dos últimos anos para alavancar a inovação das práticas pedagógicas no AEPF.

Referências Bibliográficas



- ▶ Alarcão, I. & Tavares, J. (2003). *Supervisão da Prática Pedagógica - Uma Perspectiva de Desenvolvimento e Aprendizagem*. Coimbra. Edições Almedina.
- ▶ Alarcão, I. & Roldão, M.C. (2008). *Supervisão - Um contexto de desenvolvimento profissional dos professores*. Mangualde: Edições Pedagogo, Lda.
- ▶ Estrela, M.T. (2010). Ética e Pedagogia no Ensino Superior. In Leite, C. (org). *Sentidos da Pedagogia no Ensino Superior*, pp. 11-27. Porto: Legis Editora.
- ▶ Sá-Chaves, I. (2000). *Formação, Conhecimento e Supervisão*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- ▶ Santos Guerra, M. (2000). *A escola que aprende*. CRIAP - Asa Editores II, S.A.
- ▶ Documento Referencial - Supervisão Pedagógica: Agrupamento Vertical de Escolas de Paços de Ferreira (revisão de 14 de novembro de 2023).
- ▶ RIBEIRO, A. (2011). *Supervisão e Inovação Pedagógicas em Contexto de Estágio: Tensões e Relações*. Dissertação de Mestrado. Madeira: Universidade da Madeira.
- ▶ Ministério da Educação. Direção Geral da Educação. (2018). *Para uma Educação Inclusiva: Manual de Apoio à Prática*. Extraído de: https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/manual_de_apoio_a_pratica.pdf, em 14 de outubro de 2024.